

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖИРЯТИНСКОГО РАЙОНА

---

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБУДО Дом детского творчества  
протокол от 31.05 2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБУДО Дом детского творчества  
от 31.05 2023 г. № 32  
Директор С.В. Антонян



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**(ВКЛЮЧАЯ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ)**  
**МБУДО ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

2023 г.

# **Положение**

## **о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (включая разноуровневые) МБУДО Дом детского творчества**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (включая разноуровневые) МБУДО Дом детского творчества» (далее – *Положение*) регламентирует деятельность МБУДО Дом детского творчества (далее – *Организация*) по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивая единый подход к программному обеспечению.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – *Программы*) (включая разноуровневые) (далее – *Разноуровневые программы*), реализуются в Организации в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Законом Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка

применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказом Департамента образования и науки Брянской области от 25.06.2020 г. № 641 «Об утверждении регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

- Письмом Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Письмом Минпросвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/049 (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Приложением № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года/Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившем Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Уставом Организации.

1.3. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ п.9).

1.4. Содержание Программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и т.д.);
- формам и методам обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности);
- средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

1.5. Содержание Программ должно быть направлено на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.6. В соответствии со спецификой в Программу могут быть внесены специальные условия, необходимые для ее реализации.

## **2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

2.1. Содержание Программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2. Организация создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения.

2.3. Содержание Программ должно соответствовать одной из направленностей: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

2.4. Образовательная деятельность в соответствии с утвержденной Программой может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками.

2.5. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может реализовывать Программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.6. Разработка и реализация Программ основана на свободе выбора режима их освоения; соответствии Программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости; творческом и продуктивном характере образовательной деятельности; открытом и сетевом характере реализации.

2.7. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (одновозрастным или разновозрастным). Количественный состав группы обучающихся – постоянный, зависит от направленности Программы. Допускается зачисление в группы в течение всего учебного года на любой год обучения при наличии свободных мест.

2.8. Программы реализуются Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

При реализации Программ может применяться модульный принцип представления содержания образовательной программы, построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.9. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе Программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

2.10. Разработка и реализация Программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения ведется с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

2.11. Организация обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Обновление содержания Программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

Учёт вносимых изменений и дополнений к Программе фиксируется в листе изменений.

2.12. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.13. Все Программы принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора Организации для реализации в течение учебного года.

2.14. Все программы должны быть размещены на официальном сайте Организации, то есть выведены в информационное пространство и быть доступными для всех участников образовательного процесса.

2.15. Для включения в реестр Программ, включенных в систему персонифицированного финансирования Программы должны пройти процедуру независимой оценки качества (далее - НОК).

Согласно приказу Департамента образования и науки Брянской области от 25.06.2020 г. № 641 «Об утверждении регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» проведение НОК дополнительных общеобразовательных программ является оценочной процедурой, направленной на получение сведений о качестве реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Механизмом НОК является общественная экспертиза, осуществляемая по критериям оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу, определенным в соответствии с приоритетными задачами функционирования и развития системы дополнительного образования Брянской области (Приложение 1).

### **3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по разноуровневым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

3.1. Особенностью содержания Разноуровневых программ является дифференциация содержания по двум или более уровням сложности в зависимости от особенностей вида деятельности и образовательных потребностей.

3.2. Согласно письму Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)») выделены три уровня освоения Программ:

–«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

–«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

–«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления Программы. Также предполагает углубленное изучение содержания Программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы. (Приложение 2)

3.3. Разноуровневые программы должны содержать описание уровней сложности содержания Программы и соответствующие им достижения обучающихся (планируемые результаты) по каждому уровню сложности.

3.4. При разработке Разноуровневых программ необходимо предусмотреть возможность последовательного или параллельного освоения содержания программ на разных уровнях освоения, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

3.5. В рамках реализации Разноуровневых программ должна быть разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений для каждого уровня сложности.

3.6. При разработке критериев и содержания диагностических процедур Разноуровневых программ необходимо использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

3.7. Организации могут разрабатывать взаимосвязанный комплекс самостоятельных Программ разного уровня сложности по одному содержательно-тематическому направлению. Зачисление обучающихся на Разноуровневую программу определенного уровня сложности происходит исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

3.8. Реализация Разноуровневых программ подразумевает наличие систематического текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения разделов, модулей программы, оценки готовности к освоению содержания материала того или иного уровня сложности.

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, выявленный уровень развития и образования обучающегося сравнивался с его же предшествующим уровнем.

3.9. Для достижения наиболее объективных результатов диагностики желательно привлечение специалистов (например, педагога-психолога).

3.10. При реализации Разноуровневых программ должна предусматриваться возможность перехода между разными уровнями в соответствии с необходимыми требованиями для перевода обучающихся на следующий уровень обучения.

3.11. При реализации Разноуровневых программ могут быть использованы сетевые формы для привлечения материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных организаций.

3.12. Важным условием реализации Разноуровневых программ является зонирование учебного помещения в соответствии с уровнями сложности, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### **4. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)**

Согласно п.9, ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программа - комплекс основных характеристик образования:

- объём;
  - содержание;
  - планируемые результаты;
- и комплекс организационно-педагогических условий, представленный в виде:
- учебного плана;
  - календарного учебного графика;
  - рабочих программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
  - оценочных материалов;
  - методических материалов;
  - рабочей программы воспитания;
  - календарного плана воспитательной работы;
  - форм аттестации;
  - иных компонентов.

Исходя из перечисленных компонентов, формируются основные структурные элементы Программы:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик образования;
- комплекс организационно-педагогических условий;
- список литературы;
- приложения (тесты для проведения промежуточной/итоговой аттестации, задания для входной диагностики, репертуарные списки и т.д.);
- рабочие программы (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания).

##### **Титульный лист**

На титульном листе указывается:

- наименование органа управления образованием;
- наименование образовательной организации;
- реквизиты утверждения Программы, включающие дату утверждения, номера приказа и протокола, подпись директора, печать;
- название Программы;
- направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации;
- количество часов по Программе;
- уровень/уровни освоения Программы;
- ФИО и должность автора (-ов)-составителя (-ей) Программы;
- название города, в котором реализуется Программа;

- год разработки или переутверждения Программы.  
Оформление титульного листа выполняется согласно Приложению 3.

#### **4.1. Комплекс основных характеристик образования.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** (общая характеристика программы):

- **направленность** дополнительной общеразвивающей программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);

- **нормативно-правовая основа Программы;**

- **актуальность** – соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний;

- **отличительные особенности** – характерные свойства, отличающие Программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- **новизна** (если есть) – новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новая тематика занятий, новые педагогические технологии, новизна в формах проведения итогов реализации программы и т.д.;

- **адресат программы** – характеристика категории учащихся по Программе, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- **педагогическая целесообразность** (для Программ, участвующих в персонифицированном финансировании) – отвечает на вопрос, как содержание данной программы поможет решить какую-то проблему, какую пользу принесет ребенку с педагогической точки зрения;

- **уровень, объём и срок освоения программы, модулей;**

- **формы обучения** (очная, очно-заочная, заочная и/или с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- **особенности организации образовательного процесса;**

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы; программа может реализовываться в сетевой форме.

- **формы и режим занятий** – указывается количество занятий в неделю и их продолжительность, количество учебных часов в неделю и в год (со всеми вариантами и обоснованием их выбора).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Количественный состав группы обучающихся – постоянный и зависит от направленности Программы. Допускается зачисление в группы в течение всего учебного года на любой год обучения при наличии свободных мест.

Занятия по подгруппам проводятся в том случае, если это предусмотрено Программой.

В случае, если обучение по Программе предполагает индивидуальные занятия целесообразно использовать вариативные (индивидуальные) образовательные маршруты.

Выбор той или иной формы занятий обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.



## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- **Цель и задачи** Программы должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

Цель должна быть связана с названием Программы, отражать ее основную направленность, желаемый достижимый конечный результат и уровень сложности содержания и уровня освоения программы..

Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. При формулировании задач необходимо пользоваться следующей классификацией: обучающие, развивающие, воспитательные.

При разработке Разноуровневой программы целесообразно формулировать единую цель к программе и цели для каждого уровня освоения программы.

Формулировка задач должна строиться по тому же принципу: единые задачи к программе и задачи к каждому уровню освоения программы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты** – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершении, формируются с учетом цели и содержания Программы.

Планируемые результаты Программы должны отражать степень достижения поставленной цели на каждый период/год обучения.

*Личностные результаты* – отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они приобретают в процессе освоения программы.

*Метапредметные результаты* – характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

*Предметные результаты* – отражают приобретенный опыт учащихся в процессе освоения программы, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний.

При разработке Разноуровневой программы необходимо обратить внимание на обязательное описание планируемых результатов по каждому уровню сложности.

## **4.2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** включает в себя перечень разделов, названия тем Программы, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические часы, формы аттестации/контроля.

Учебный план рекомендуется оформлять в табличной форме согласно Приложению 4. Расчет количества часов ведется на одного обучающегося, независимо от того какая форма организации занятия предусмотрена Программой.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Это реферативное описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме).

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график – составная часть Программы, определяющая даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, часов, продолжительность каникул, сроки проведения аттестации, а также режим занятий. Оформляется согласно Приложению 5.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Условия реализации Программы включают:

- материально-техническое обеспечение Программы, характеризующее помещение для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы. При реализации Программы в сетевой форме необходимо указать условия использования материально-технической базы каждым из участников образовательного процесса;

- методические материалы – указание тематики и формы методических материалов по Программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план.

- кадровое обеспечение – перечисление педагогов, занятых в реализации Программы, краткая характеристика их профессионализма и квалификации.

Если для реализации дополнительной общеразвивающей Программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или иные специалисты (концертмейстер), то тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации;

- информационное обеспечение – электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Способ организации контроля усвоения обучающимися осваиваемого материала и оценка их знаний, умений, навыков, а также формирование совокупности универсальных учебных действий, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы содержат средства измерения и оценивания процесса освоения программы в наиболее целесообразных для дополнительного образования формах, позволяют осуществлять текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию/контроль. Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, описания заданий помещаются в Приложении к Программе.

В рамках реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы должна быть разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений для каждого уровня сложности.

При разработке критериев и содержания диагностических процедур необходимо использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Образовательные организации могут разрабатывать взаимосвязанный комплекс самостоятельных дополнительных общеобразовательных программ разного уровня

сложности по одному содержательно – тематическому направлению. Зачисление обучающихся на программу определенного уровня сложности происходит исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

- Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – включает задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу, подгруппу), содержание обучения, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы. Для программ с индивидуальной формой организации обучения в рабочей программе составляется индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Список литературы – структурный элемент Программы, включающий:

- перечень использованной литературы и список литературы для педагога(ов) реализующего(их) Программу;

- рекомендованный список литературы в рамках реализации Программы для обучающихся и (при необходимости) для родителей (законных представителей).

Элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке, быть пронумерованными и соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

## **5. Оформление Программ**

5.1. Структурные элементы Программ оформляются по единому образцу (Приложения 3-5), утверждённому настоящим Положением.

5.2. Программа считается утверждённой, если на титульном листе проставлен гриф утверждения.

5.3. Текст Программы должен быть пронумерован начиная со 2 страницы (титульный лист не нумеруется). Нумерация обозначается внизу страницы.

5.4. Для создания документов необходимо использовать свободно распространяемые бесплатные шрифты (например Times New Roman). Для оформления документов рекомендуется использовать размеры шрифтов N 12, 13, 14. При составлении таблиц допускается использовать шрифты меньших размеров. Абзацный отступ текста документа - 1,25 см. Текст документа печатается через 1 - 1,5 межстрочных интервала. Текст документа выравнивается по ширине листа (по границам левого и правого полей документа).

## **6. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

6.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

6.2. При разработке Программы учитываются направленность, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся (вариативные учебные планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

6.3. Программа должна отвечать требованиям технологичности и предполагать возможность ее использования в широкой образовательной практике.

6.4. Программа рассматривается и рекомендуется к реализации в Организации педагогическим советом, что фиксируется в протоколе заседания педагогического совета и утверждается приказом директора.

6.5. Внесение изменений в Программу производится в период, предшествующий сроку её реализации. Изменения вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества её реализации, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Принятая к реализации и утвержденная Программа с приложением на бумажном носителе в единственном экземпляре (оригинал), хранятся в методической службе Организации.

Копии:

- электронный вариант (сканированный) размещается на официальном сайте Организации;

- бумажный вариант – у педагогического работника, реализующего программу.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Срок действия настоящего Положения наступает с момента утверждения и до принятия нового.

8.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся путем издания приказа директора Учреждения о внесении изменений или дополнений.

8.5. В качестве неотъемлемой части к настоящему Положению представлены приложения (приложение 1 «Критерии оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу», приложение 2 «Рекомендации к уровню освоения Программы», приложение 3 «Образцы оформления титульных листов», приложение 4 «Оформление учебного плана», приложение 5 «Календарный учебный график»).

**КРИТЕРИИ**  
**оценки дополнительных общеобразовательных программ,**  
**заявленных на общественную экспертизу**

Критерии оценки структурных элементов программы	Баллы/показатели		
	0 баллов	1 балл	2 балла
1.Титульный лист			
.Соответствие оформления требованиям к дополнительным общеобразовательным программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подпись, печать организации); название дополнительной общеобразовательной программы; возраст детей, на которых она рассчитана; срок реализации; направленность; уровень; ФИО, должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа, год разработки)	не соответствует	частично соответствует	соответствует
2.Пояснительная записка			
2.1.Наличие необходимых элементов (актуальность, новизна, цель, задачи, ожидаемые результаты, информация о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ), краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные психолого-медико-педагогические характеристики, объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения дополнительной общеобразовательной программы, продолжительность дополнительной общеобразовательной программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий)	не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)	частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента)	соответствует

2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки дополнительной общеобразовательной программы в рамках данной направленности	не обосновано	частично обосновано	обосновано в полной мере
2.3. Обоснованность новизны, отличительных особенностей дополнительной общеобразовательной программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)	не обосновано	частично обосновано	обосновано в полной мере
2.4. Учёт поло-возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп	не учтено	частично учтено	учтено
2.5. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения (цель связана с названием дополнительной общеобразовательной программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели дополнительной общеобразовательной программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по дополнительной общеобразовательной программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по дополнительной общеобразовательной программе).	не обосновано (отсутствуют более 2 элементов)	частично обосновано (отсутствуют 1-2 элемента)	обосновано в полной мере
2.6. Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения (наличие оценочных материалов - пакетов диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов)	не соответствует	частично соответствует	соответствует
<b>3. Учебный план</b>			
3.1. Логичность последовательности изучения разделов и тем (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме)	не соответствует	частично соответствует	соответствует

4.Содержание программы			
4.1. Педагогическая целесообразность подбора содержания (учета возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)	не соответствует	частично соответствует	соответствует
4.2.В содержании дополнительной общеобразовательной программы дано описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам, планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально, грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану, стиль изложения понятен)	не соответствует	частично соответствует	соответствует
5.Календарный учебный график			
5.1. Календарный учебный график соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации дополнительной общеобразовательной программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы)	не соответствует	частично соответствует	соответствует
6.Условия реализации программы			
6.1. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации дополнительной общеобразовательной программы (прописано через характеристику помещения для занятий по дополнительной общеобразовательной программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы)	не соответствует	частично соответствует	соответствует
6.2. Наличие информационно-методических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов,	не соответствует	частично соответствует	соответствует

методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса, раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов)			
6.3.Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительный критерий)	нет	используются дистанционные технологии	программа реализуется в дистанционной форме
6.4. Программа реализуется в сетевой форме	нет	-	да
7.Список литературы			
7.1.Наличие списков литературы для педагога, обучающихся и родителей (законных представителей)	отсутствие списков	наличие списка для педагогов	наличие списков литературы для педагога, обучающихся и родителей (законных представителей)
7.2.Соответствие оформления списков использованной и рекомендованной литературы, оформленные в соответствии с правилами составления библиографического текста (ГОСТ Р7.0.11-2011)	не соответствует	частично соответствует	соответствует
8.Культура оформления программы			
8.1. Соответствие и обоснованность используемой терминологии	не соответствует	частично соответствует	соответствует
8.2. оптимальность объема (страниц) программы	много лишней информации	наличие лишней информации	оптимально
ИТОГО баллов:			



## Рекомендации к уровню освоения Программы

Уровень освоения программы	Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
«Стартовый уровень»	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.	-Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации
«Базовый уровень»	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.	- Освоение прогнозируемых результатов программы; -Презентация результатов на уровне района, города; - Участие учащихся в районных и городских мероприятиях; - Наличие призеров и победителей в районных и городских конкурсных мероприятиях.
«Продвинутый уровень»	Развитие у обучающихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования.	-Освоение прогнозируемых результатов программы; -Презентация результатов на уровне города; - Участие обучающихся в региональных, всероссийских и международных мероприятиях; - Наличие призеров и победителей в региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях; - Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю.

**Образцы оформления титульных листов**

**Титульный лист дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

Учредитель	
Наименование образовательной организации	
Принята на заседании методического (педагогического) совета Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Утверждаю: Директор _____ ФИО Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г. М.П.
<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности</b>	
<b>«Название»</b>	
<b>Уровень/уровни освоения программы (стартовый, базовый, продвинутый)</b>	
Возраст обучающихся: 12-14 лет Срок реализации: 2 года	
Автор-составитель: Иванова Мария Ивановна, педагог дополнительного образования	
г. ...., 20__ г.	

**Титульный лист дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме**

Учредитель

Наименование образовательной организации № 1

Наименование образовательной организации № 2 и т.д.

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
«Наименование образовательной  
организации № 1»

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_ ФИО

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
«Наименование образовательной  
организации № 2»

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_ ФИО

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Название»**

**Уровень/уровни освоения программы  
(стартовый, базовый, продвинутый)  
Реализуется в сетевой форме**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Иванова

Мария Ивановна,  
педагог дополнительного  
образования

г. \_\_\_\_\_, 20\_\_ г.

**Титульный лист дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы, реализуемой с применением  
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Учредитель

Наименование образовательной организации

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ ФИО  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
М.П.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Название»  
Уровень/уровни освоения программы  
(стартовый, базовый, продвинутый)  
Реализуется с применением электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий**

Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Иванова

Мария Ивановна,  
педагог дополнительного  
образования

Г. ...., 20\_\_ г.

## Оформление учебного плана

## Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теоретические	Практические	Общее/всего	
1	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности				Входной контроль – тестирование (просмотр работ, прослушивание беседа и т.п.)
2	Раздел 1				
3	Тема 1				
4	Тема 2				
5	Тема 3 и т.д.				
6	Раздел 2				
7	Тема 1				
8	Тема 2				
9	Тема 3 и т.д.				
10	Концертная, выставочная, проектная, научно-исследовательская, соревновательная деятельность (при необходимости)				Участие в мероприятиях
11	Аттестационные занятия (по итогам промежуточных периодов обучения) / итоговый контроль (по итогам окончания обучения)				Тестирование, итоговая выставка работ, защита проекта и т.п. / Отчетный концерт, праздник и т.п.
	<b>Итого:</b>				

**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Название»

Период обучения по программе \_\_\_\_\_

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Кол-во учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Сроки проведения аттестации
	Начало обучения	Окончание обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	216	3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 45 минут	декабрь (промежуточная) май (промежуточная или итоговый контроль)
2 год	сентябрь	май	36	216	3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 45 минут	декабрь (промежуточная) май (промежуточная или итоговый контроль)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января;

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа;

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.